

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu:

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania

2. Kod zajęć/przedmiotu:

3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy

4. Kierunek studiów: Biologia, specjalność nauczanie biologii i przyrody; studia stacjonarne

5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień

6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): praktyczny

7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I

8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):

Konwersatorium: 30 godzin

9. Liczba punktów ECTS: 2

10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia

prof. UAM dr hab. Tomasz Hanć, tomekh@amu.edu.pl

11. Język wykładowy: polski

12. Zajęcia/przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu

1. Poszerzenie wiedzy studentów na temat biomedycznych uwarunkowań procesu rozwoju człowieka.
2. Poszerzenie wiedzy studentów na temat biologicznych i środowiskowych uwarunkowań emocji, funkcji poznawczych i zachowań człowieka.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Wiedza na poziomie szkoły średniej w zakresie anatomii, fizjologii (ze szczególnym uwzględnieniem układu nerwowego i hormonalnego) i genetyki człowieka. Umiejętność efektywnej współpracy. Umiejętność poszukiwania i organizowania informacji.

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów

Symbol EU dla przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
Efekt_01	Potrafi opisać biologiczne aspekty rozwoju w kolejnych fazach życia człowieka	K_W25, K_U09
Efekt_02	Zna i rozumie biomedyczne prawidłowości i źródła zakłóceń procesu rozwoju i wychowania	K_W25
Efekt_03	Zna i rozumie biologiczne mechanizmy leżące u podłoża emocji, myślenia i zachowania człowieka	K_W07, K_W09, K_W13, K_K03
Efekt_04	Potrafi obliczyć wpływ genów, wspólnego i specyficznego środowiska na rozwój wybranych cech człowieka	K_U02, K_U03, K_U07
Efekt_05	Potrafi uwzględnić czynniki biologiczne w planowaniu strategii edukacji i wychowania	K_U13, K_K10

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla przedmiotu

Treści programowe dla przedmiotu	Symbol EU dla przedmiotu
Fazowość rozwoju człowieka: charakterystyka biologiczna	Efekt_01
Metody badań w genetyce zachowań	Efekt_04
Genetyczne i neurobiologiczne uwarunkowania emocji, funkcji poznawczych i zachowań człowieka	Efekt_02, Efekt_03, Efekt_04
Przykłady zaburzeń psychicznych wieku rozwojowego. Geny czy wychowanie?	Efekt_04, Efekt_05, Efekt_02

5. Zalecana literatura

Wydawnictwa książkowe (wybrane fragmenty wskazane przez prowadzącego)

1. Górka T., Grabowska A., Zagrodzka J.: Mózg a zachowanie., Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2005.
2. Harris J.R.: Geny czy wychowanie? Co wyrośnie z naszych dzieci i dlaczego., Jacek Santorski & CO Wydawnictwo. Warszawa, 1998.
3. Kalat J.W.: Biologiczne podstawy psychologii. Wydawnictwo Naukowe PWN., Warszawa, 2006.
4. Traczyk Z., Trzebski A.: Fizjologia człowieka z elementami fizjologii stosowanej i klinicznej. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2004.
5. Maccabe J., O'Dally O., Murray R.M., Wright P.: Beyond nature and nurture in psychiatry. Genes, environment and their interplay., Informa Healthcare. 2006.
6. Plomin R., DeFries J.C., McClearn G.E., McGuffin P.: Genetyka zachowania. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2001.
7. Sadowski B.: Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2003.
8. Winter P.C., Hickey G.I., Fletcher H.L.: Genetyka. Krótkie wykłady. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2006.
9. Zawadzki B.: Temperament – geny i środowisko. Porównania wewnątrz- i między populacyjne., Gdańskie Wydawnictwo Naukowe. Sopot, 2002.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	TAK
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	TAK
Praca z tekstem	TAK
Metoda analizy przypadków	TAK
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	TAK
Metoda ćwiczeniowa	TAK
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śnieżnej”, konstruowanie „map myśli”)	TAK
Praca w grupach	TAK

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla przedmiotu				
	Efekt_1	Efekt_2	Efekt_3	Efekt_4	Efekt_5
Egzamin pisemny					
Egzamin ustny					
Egzamin z „otwartą książką”					
Kolokwium pisemne					
Kolokwium ustne					
Test	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK
Projekt					
Esej					
Raport					
Prezentacja multimedialna					
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)					
Portfolio					

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
Praca własna studenta:	
Przygotowanie do zajęć	10
Czytanie wskazanej literatury	
Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10
Przygotowanie projektu	
Przygotowanie pracy semestralnej	
Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
SUMA GODZIN	60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM

bardzo dobry (bdb; 5,0): Aktywny udział w zajęciach; zrealizowanie zadań w trakcie testu na poziomie poprawności 91 - 100%,
dobry plus (+db; 4,5): Aktywny udział w zajęciach; zrealizowanie zadań w trakcie testu na poziomie poprawności 81 - 90%,
dobry (db; 4,0): Typowa aktywność na zajęciach, zrealizowanie zadań w trakcie testu na poziomie poprawności 71 - 80%,
dostateczny plus (+dst; 3,5): Typowa aktywność na zajęciach, zrealizowanie zadań w trakcie testu na poziomie poprawności 61 - 70%,
dostateczny (dst; 3,0): Wystarczająca aktywność na zajęciach, zrealizowanie zadań w trakcie testu na poziomie poprawności 51 - 60%,
niedostateczny (ndst; 2,0): Minimalna aktywność na zajęciach (lub brak), zrealizowanie zadań w trakcie testu na poziomie poprawności 50% lub mniej.